



Consignes efficaces pour les apprenants avec un TSA : 3 stratégies gagnantes

Natalie Léger, M.Ed

Donner une consigne efficace joue un rôle essentiel dans l'**acquisition des cibles** visées. Lorsque nos messages **sont exprimés clairement**, l'**apprenant** comprend plus facilement ce qui est attendu, ce qui peut réduire son **niveau d'anxiété**. Il **s'agit d'**une compétence fondamentale pour le personnel sur le terrain qui accompagne les apprenants ayant un TSA. Une fois l'**attention** captée et la motivation pour la tâche établie, les trois stratégies suivantes peuvent aider l'**apprenant** à mieux comprendre ce qui est attendu.

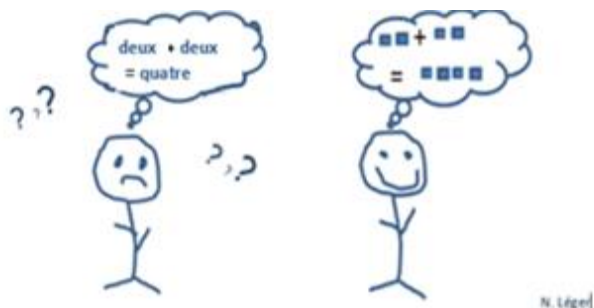
1. Adapter le vocabulaire et le nombre de mots utilisés aux besoins de l'apprenant

Prenons l'exemple de Max qui communique en produisant des énoncés de 2-3 mots (par ex. « veux balle » ou « jouer avec camion »). Il sera **important d'adapter notre langage lorsque nous souhaitons communiquer avec** lui afin **d'améliorer son niveau** de compréhension. Idéalement, nous devrions utiliser des énoncés de 4 mots tout au plus avec Max en raison de son niveau de maîtrise du langage. Si nous lui demandons de rejoindre ses pairs, vaut mieux dire « Max, **viens t'asseoir**. », qui est une affirmation de 3 mots, plutôt que « Max, **c'est l'heure du rassemblement, viens sur le tapis jaser avec nous**. » qui est une consigne de 12 mots. En simplifiant nos consignes pour mieux nous **adapter aux besoins de l'apprenant, nous favorisons** une meilleure compréhension tout en augmentant les **probabilités que l'apprenant génère** lui-même une réponse correcte. Travaillez avec votre équipe pour déterminer combien de mots l'**apprenant utilise** pour communiquer et entraînez-vous à prononcer des phrases de la même longueur ou avec 1 ou 2 mots de plus.

Les apprenants ayant un TSA prennent souvent les choses très littéralement, **il est donc utile d'utiliser un langage** simple et concret et **d'éviter le** sarcasme ou les expressions idiomatiques du genre « Regarde, il pleut des cordes » ou « Cet article coute les yeux de la tête! ». Vous pouvez également demander à l'**apprenant de répéter ce qu'il a compris, cela vous permettra de** vérifier son niveau de compréhension.

2. Choisir des affirmations plutôt que des questions

Nous l'avons tous fait! Souvent involontairement. Souvenez-vous de la dernière fois où vous avez entendu quelque chose du genre « Tout le monde est en train de ranger, veux-tu venir aider? ». Dans cet exemple, nous offrons **à l'apprenant le choix de participer ou non**. **Souvenez-vous de cette règle d'or** : « Dites ce que vous voulez vraiment dire et respectez ce qui a été dit ». Les questions sous-entendent des choix, si nous disons « Veux-tu venir ranger? », **et que l'apprenant répond qu'il ne veut pas, il faut respecter cette réponse**. **Si ce n'est pas un choix, il vaut mieux dire** « **C'est l'heure de ranger** ou viens ranger » ou encore « Mettez-vous en rang. ».



3. Utiliser des supports visuels

Même si ces stratégies peuvent paraître simples, du temps et de la pratique sont nécessaires à leur maîtrise. Toutefois, une fois maîtrisées, ces stratégies aideront tous nos apprenants et auront un impact positif sur toutes nos interactions.

Les supports visuels sont souvent très utiles pour les apprenants ayant un TSA. Ils nous permettent de montrer **ce que nous attendons d'eux**, et ainsi favoriser une meilleure compréhension. Les supports visuels peuvent inclure des calendriers visuels, des horloges visuelles, des systèmes de jetons, des affiches avec **des enchaînements d'activités (D'abord... Ensuite...)**, des agendas, et bien plus encore.