



## On avance !

### Activités de transition d'une année à l'autre

Sheri Gallant, M. ED., BCBA

Agente pédagogique, Partenariat d'apprentissage en autisme  
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

La fin de l'année scolaire approche et il est important de se demander comment préparer nos apprenants pour qu'ils s'adaptent à leur nouvelle école, leurs nouveaux enseignants, leurs nouvelles routines de l'année prochaine. En général, on prévoit dans les écoles des activités pour tous les élèves afin de faciliter les transitions d'un niveau à un autre ou d'une école à une autre. Les apprenants ayant un TSA auront peut-être besoin de plus se préparer à ces changements d'horaires, de lieux et de personnes.

Marcus est un enfant de douze ans qui réussit vraiment bien lorsqu'il suit une routine. Comme beaucoup d'entre nous, il gère mieux les nouvelles situations s'il a reçu des informations avant de vivre ces situations. Pendant plusieurs années, Marcus refusait d'aller à l'école tout au long du mois de septembre et il avait du mal à adopter les nouvelles routines et à travailler avec de nouveaux enseignants après les vacances d'été. L'année dernière, l'équipe pédagogique qui accompagne Marcus et le père de l'enfant ont organisé des activités de transition supplémentaires. Ces activités ont permis à Marcus de se sentir plus à l'aise avec sa nouvelle routine.

Voyez ce que Marcus, son père et l'équipe pédagogique ont mis en place pour faciliter la transition vers le niveau supérieur l'an passé.

#### À l'école

Marcus et ses camarades de classe ont participé à une journée *On avance* à l'école et ils ont pu visiter les salles de classe et rencontrer les enseignants qu'ils allaient avoir l'année suivante.

#### Support visuel/Scénario social

Avec de l'aide, Marcus a créé un document au sujet des lieux et des personnes qui allaient être identiques l'année suivante et ceux qui allaient être différents. Il a pris des photos des endroits familiers qu'il continuerait à fréquenter lors de l'année suivante comme par exemple le gymnase, les vestiaires, la cafétéria, les bureaux administratifs, la cour de récréation et l'arrêt de bus. Il a également pris des photos des nouveaux endroits qu'il allait fréquenter comme par exemple la porte d'entrée des 7<sup>e</sup> année, le couloir, les casiers, les toilettes et les salles de classe. Il a pris en photo des enseignants qu'il connaissait et des enseignants qu'il allait rencontrer l'année suivante. Pour un projet d'expression écrite, Marcus a utilisé ces photos auxquelles il a ajouté des légendes et des détails importants pour une présentation PowerPoint. Il a ensuite présenté son projet à un groupe de camarades de 6<sup>e</sup> année pour les aider à se préparer à leur changement de niveau. Marcus a gardé une copie de son travail en format papier et en format électronique pour pouvoir réviser le document les quelques semaines avant la rentrée scolaire.

#### Visite de l'école

La semaine avant la rentrée, Marcus et son père ont passé un petit moment à l'école. Ils se sont promenés avec le support visuel compilé par Marcus pour revoir quels endroits nouveaux et déjà connus que Marcus allait retrouver la semaine suivante. L'enfant a eu l'occasion de saluer certains de ses nouveaux enseignants, de voir sa salle de classe et la place où il s'assiérait le premier jour d'école.

#### Routine

La semaine avant la rentrée, Marcus et son père ont changé leurs routines du matin, du coucher et des repas pour reprendre les habitudes de l'année scolaire. Cela a aidé Marcus à se réadapter après l'horaire d'été.

À la semaine prochaine avec de nouveaux conseils!

**Note :** Le contenu de ce document n'est pas un conseil clinique, mais plutôt un exemple de pratique efficace pour un apprenant en particulier. Les plans d'intervention devraient être basés sur une évaluation, et les stratégies d'enseignement basées sur les preuves doivent être choisies soigneusement selon les besoins de l'enfant et son profil d'apprentissage.